



Република Сербия
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВИТИ,
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙНОГО РОЗВОЮ
КАБИНЕТ МИНИСТРА
Число: 601-00-9/4/2020-01
Датум: 13.4.2020. року
Београд
Неманьова 22-26

ОСНОВНА ШКОЛА

ШТРЕДНЯ ШКОЛА

- Директорови
- Наставніком
- Фаховим сотрудніком

ПРЕДМЕТ: Сугестії за активносци оценьованя у предстоящим периодзе ученя на далекосц

Почитована/и,

Активносци школах, наставнікох и школярох у витворйованю настави на далекосц, хтори почали 17. марца 2020. року ше провадзи на основи тижньових оператвних планах школах и непосредного сотрудніцтва наставнікох зоз просвитними советніками.

Результати провадження на уровню шицких школских управах указую же у найвекшим чишле школах тот комплексни процес интензивни, динамични и цо найважнейше ділотворни, о чим шведоча повратни інформації зоз школах и фамилийох школярох. Гоч у дзепоедних активносцох роботи и ученя обачени одредзени недостатки, их ше превозиходзи у ходу, з вельким закладаньом наставнікох.

По повратних інформаційох зоз значного числа школах, мож заключиц же у применьованю принципох и вимаганьох формального провадження напредованя и оценьованя школярох наставніки после мешац дньох организова настави на далекосц, позберали достаточню релевантни податки о напредованю школярох. Зоз самим тим же ше организова наставу ученя на далекосц витворює у континуитету, **здобуло ше условия за даване перших числових оценох**, бо у периодзе хтори прешол заокружени одвитујуци програмни целосци.

Кед наставніки маю фахове преценьованє о тим же иснує основа за даване числових оценох, у складзе зоз регулативу яка ше одноши на оценьованє школярох у основней и штредней школи, треба же би скорей як цо приступя гу оценьованю у периодзе ученя на далекосц, мали у оглядзе шлідуюце:

- Перши числово оцени за резултати ученя на далекосц треба же би були мотивуюци, односно стимулююци, насампредз за школярох хтори у предходних мешац дньох указали пошвеченосц у ученю и чийо продукти указую же досцигли обчековани резултати ученя.
- Кажда числова оцена треба же би мала свойо оправданє у релевантних податкох (доказох) хтори ше находза у индивидуалних або групних роботох школярох, проєктох, домашніх задаткох, вежбаньох, онлайн преверйованьох и призначкох наставнікох о одредзених указательох направованя у ученю.
- При приношеню одлуки о оценьованю школярох наставніки треба же би мали у оглядзе ключни вимагання програми настави и ученя, обчековани резултати ученя и утвердзени стандарди посцигнуца за конєц одредзеного цилкусу образования. Кед ше наставу на далекосц планує у одношеню на наведзене, обчекує ше же наставніком будзе легчейше поставиц критериюми за виводзене одредзених числових оценох.
- При одлучованю о тим чи треба и яку оцєну можу дац одредзеному школярови наставніки треба же би мали у оглядзе, окрема мерацих резултатох, и указанє закладанє у ученю, усиловносц хтору школяре укладаю, з уважованьом шицких ограніченьох постредней комуникації (технічни огранічєня).
- Як и у рядових школских условийох, наставніки треба же би принесли одлуку о тим чи ше числова оцена будзе одношиц на период єдномешачного ученя, чи на одредзєну програмну тему, обласц або модул и то треба же би зазначели до педагогийней документациї яку водза (електронскей або у писаней форми).
- Сугеруєме же би ше при числовому оценьованю почало з найлєпшима оценами, прето же треба мац у оглядзе механізм вонкашней мотивациї (добра оцена то єден з порушовачох за дальше учєнє). З другого боку, гоч ше учєнє одвива у невигодних обставинох, треба зробиц шицко же би ше при школярови затримало нукашню мотивацию за учєнєм. Наставніки указую праве на то то же найлєпши и найвреднейши школяре обчекую од наставнікох же би за свою роботу були оцєнєни, бо оцени доживую як потвердзєнє за то то же ше их закладанє и посцигнуце обачує и вреднує.
- Здогадуєме наставнікох на то то же процес оценьованя треба же би бул транспарентни, а каждая оцена обгрунтована школярови и родительови, на способ яки найбаржей одвитує запровадзєним способом комуникації. У каждодньовой комуникації зоз школярами наставніки треба же би наявели поступнє уводзєнє числового оценьованя под час ученя на далекосц у шицких гєвтих ситуацийох у хторих иснує достаточнє податки о ступню звладаносци програмних змистох, односно о витворєносци обчекованих резултатох ученя.
- Гоч добри оцени можу буц значнє стимулованє за дальше учєнє, то не значи же оценьованє треба же було необєктивнє, бо на таки способ можеме привєсц до питаня витворйованє обчекованих резултатох ученя на концу каждой класи, як и применьованє правилнікох о оценьованю у хторих наведзєни критериюми за оценьованє на пейцступньовой скали за оценьованє.

- З оглядом же по кінці наставного року остало ище коло два мешаці и же ше шицки надаваме нормалізації умовийох по кінці другого полроча, школяром треба указовац на неабходносц пошвеченого ученя под час предстоящого наставного періоду, без огляду на тото чи ше учене будзе одвивац у школи чи од дому. То значи же школяре треба же би обчековали вецей числово оцени по кінці другого полроча.

Наставніки зоз школах у хторих ше хаснує електронски дньовнік числово оцени треба же би унесли до електронского дньовніка. Кед же у школи хаснує друковани дньовнік образовно-воспитней роботи, числово оцени же унесше до дньовніку по нормалізовану стану. По теди, числово оцени треба рядово уписавац до педагогійней документації наставнікох.

Окрем того, наведзени напрямки треба применювац и при даваню описних оценох, при оценьованю виборних програмох/предметох и активносцох.

У одношеню на наведзене, наставніком жадаме указац на тото же иснує потреба же би ше, кельо то можліве при настави на далекосц, применювало правилніки о оценьованю и иснуюци дидактично-методични упутства о оценьованю хтори состояйна часц програми настави и ученя, з цільом твореня умовийох же би школяре закончили чечуци школски рок.

Сердечни поздрави,